

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على تحصيل طلبة جامعة بيرزيت من أجل تحسين سياسة القبول في الجامعة. ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من جزأين بالإضافة لبناء مقابلة. وقد تم التحقق من صدق المحتوى للأداتين بعرضهما على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والمختصين في المجال، كما تم التحقق من الصدق البنائي للاستبانة بتطبيق تحليل العوامل Factor analysis والتدوير القائم VARIMAX Rotation with Kaiser Normalization على استجابات الطلبة، وحسب ثبات الاستبانة عن طريق معامل الثبات كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha حيث بلغ للاستبانة ككل 0.78.

وقد طبقت الدراسة على عينة الدراسة المكونة من 576 طالبا وطالبة من طلبة جامعة بيرزيت والتي اختيرت بطريقة عشوائية. وقد حلت البيانات وكانت النتائج كما يلي:

1. تبين أن العوامل النفسية والذاتية أكثر تأثيرا على تحصيل الطلبة الأكاديمي من العوامل الاجتماعية، كما تبين أن عامل علاقة الطالب بذاته وبالأخرين يعتبر أكثر العوامل النفسية والذاتية تأثيرا على تحصيل الطلبة الأكاديمي. وقد اتفقت توجهات الطلبة بشكل عام مع توجهات كل من الطلبة الحاصلين على لائحة الشرف والطلبة الحاصلين على الإنذار الأكاديمي في اعتبار عامل علاقة الطالب بذاته وبالأخرين أكثر العوامل النفسية والذاتية تأثيرا على تحصيل الطلبة الأكاديمي.
2. اتضح وجود علاقة ارتباطية ايجابية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين العوامل النفسية والذاتية المؤثرة على تحصيل الطلبة الأكاديمي وبين متوسط التحصيل الأكاديمي للطلبة، بينما اتضح عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين العوامل الاجتماعية وبين التحصيل الأكاديمي للطلبة.
3. اتضح أيضا وجود تفاوت في مدى تأثير المتغيرات الديمغرافية على تحصيل الطلبة الأكاديمي، حيث تبين أن كلاً من الجنس ونظام الدراسة الجامعية وعدد الساعات الفصلية التي يسجلها الطالب ومعدل الثانوية العامة والمستوى الدراسي للطالب في الجامعة ورغبة الطالب في تخصصه تعتبر من المتغيرات التي تؤثر على تحصيل الطلبة الأكاديمي، في حين أن الكلية ومتوسط دخل الأسرة وعدد ساعات الدراسة اليومية من المتغيرات التي تؤثر على معدل الطالب التراكمي فقط، بينما تبين أن العمل ورغبة الأهل في اختيار التخصص للطالب وفرع الثانوية العامة ومكان سكن الطالب لا تؤثر على تحصيل الطالب الأكاديمي في الجامعة.

ش

4. اتضح أن كلاً من الجنس ونظام الدراسة الجامعية وعدد الساعات الفصلية التي يسجلها الطالب ومعدل الثانوية العامة والمستوى الدراسي للطالب في الجامعة ورغبة الطالب في تخصصه والكلية التي ينتمي لها الطالب، ومتوسط دخل الأسرة وعدد ساعات الدراسة اليومية وفرع الثانوية العامة ومكان سكن الطالب، تعتبر من المتغيرات التي تؤثر على ممارسات الطلبة المؤثرة على تحصيلهم الأكاديمي، بينما تبين أن نظام الدراسة الجامعية للطالب والعمل ورغبة الأهل في اختيار التخصص للطالب لا تؤثر على ممارسات الطلبة المؤثرة على تحصيل الطلبة الأكاديمي في الجامعة.

تم الخروج ببعض التوصيات المتعلقة بإجراء المزيد من الأبحاث الخاصة بمجال الدراسة، بالإضافة إلى التوصيات الخاصة بسياسة القبول في الجامعة من أجل البحث عن مؤشرات أكثر قدرة على التنبؤ بتحصيل الطلبة الأكاديمي في الجامعة، كذلك التوصيات الخاصة بالعمل على تحسين البيئة الجامعية للطلبة، وتوصيات خاصة بالطلبة تحثهم على الاهتمام والتركيز على الدراسة وزيادة الثقة بالنفس، وأخيراً التوصيات الخاصة بتوفير البيئة الاجتماعية المناسبة من قبل الأهالي في فتح أفق الطالب في اختيار التخصص أو أثناء مرحلة الدراسة الجامعية.

ABSTRACT